

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби**  
**Факультет филологии, литературоведения и мировых языков**  
**Кафедра русской филологии, русской и мировой литературы**

Согласовано  
Декан факультета  
Абдзулы К.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 2013г

Утверждено  
На заседании Научно-методического  
Совета Университета  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от \_\_\_\_ . 08. 2013г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность: 5В030100 - Юриспруденция**

**Форма обучения – Дневная**  
**Курс – 1**  
**Отделение- казахское**  
**Кредитов – 3**  
**Семестр - осенний**

г. Алматы 2013

УМК дисциплины составлен: профессором Салхановой Ж.Х.  
на основании Типовой учебной программы (Ахмедьяров К.К., Мухамадиев Х.С.,  
Киынова Ж.К. Типовая учебная программа по курсу «Русский язык». – Алматы,  
2010).

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры русской филологии, русской  
и мировой литературы.

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Джолдасбекова Б.У.

Рекомендовано методическим Советом (бюро) факультета филологии,  
литературоведения и мировых языков  
28 . 05. 2013 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_ Акымбек С.

## **СВЕДЕНИЯ** о преподавателях, ведущих дисциплину:

Салханова Жанат Хамаровна – д.п.н, к.ф.н., проф. кафедры русской филологии, русской и мировой литературы (сот. 87017244170; e-mail: salkhanova.zhanat@mail.ru). 377-33-30, 377-33-31 (внутр. 13-24); ГУК ЗБ (филфак), кабинет 307

Ахметжанова Айнаш Ильясовна – к.ф.н., ст. преподаватель кафедры русской филологии, русской и мировой литературы (сот. 87013357202). 377-33-30, 377-33-31 (внутр. 13-24); ГУК ЗБ (филфак), кабинет 307

## **ПАСПОРТ модуля:**

▪ **Цель** модуля – совершенствование коммуникативных навыков во всех видах речевой деятельности на русском языке в профессиональной сфере.

### ▪ **Задачи:**

- развивать умение правильно строить устное и письменное высказывание в различных ситуациях учебно-профессиональной сферы общения; выступать с устным сообщением в аудитории; корректно вести учебный диалог;
- расширять лексический запас (в том числе – терминологический), углублять знание грамматической системы, изучать многообразие синтаксических конструкций с целью оперирования информацией по специальности;
- активизировать использование русского языка для приобретения личностного знания в учебной сфере для решения задач профессиональной коммуникации;
- повышать уровень культуры общения на русском языке в межличностной, межкультурной и профессиональной коммуникации.

▪ **Результаты обучения** по модулю – производить анализ и компрессию текста по специальности с целью создания вторичного текста различных жанров; выступать перед аудиторией с сообщением, аргументировать свою позицию, участвовать в дискуссии.

## **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

**инструментальные:** умение использовать практические навыки в различных видах речевой деятельности на русском языке; способность к восприятию, анализу и обобщению учебно-научной информации, логически и грамматически правильному оформлению высказывания;

**межличностные:** способность брать на себя ответственность; стремиться к успеху; развивать лидерские качества; способность самостоятельно принимать решения, выражать свою позицию, креативно мыслить; уметь адаптироваться к меняющимся условиям;

**системные:** способность воспринимать язык как важнейшее средство общения; ориентироваться в системе понятий и терминов дисциплины; применять теоретические знания русского языка в учебно-профессиональной деятельности;

**предметные компетенции:** использовать знание структуры русского языка для совершенствования умений во всех видах речевой деятельности с целью формирования профессиональной компетенции; владеть современными информационными системами поиска информации.

- **Пререквизиты модуля:** нет
- **Постреквизиты модуля:** применение полученных теоретических знаний и практических навыков в учебно-профессиональной деятельности.

### **ПАСПОРТ дисциплины:**

**Цель дисциплины** – научить осуществлять реферирование текста по специальности; овладеть навыками устной речи юриста, аргументации и ведения дискуссии.

#### **Задачи:**

- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать, обобщать ее с целью применения в процессе учебно-профессионального общения;
- научить осуществлять компрессию научного текста с целью реферирования текста
- развивать умения правильно строить устное и письменное высказывание;
- выступать с устным сообщением; корректно вести учебный диалог, участвовать в дискуссии.

#### **Результаты обучения по дисциплине:**

##### **Студенты должны:**

- понимать структурно-смысловую организацию текста по специальности;
- уметь выполнять различные операции с текстом: описывать, обобщать информацию, аргументировать, делать выводы;
- овладеть навыками устного выступления в разных коммуникативных ситуациях;
- уметь применять систему языковых и профессиональных знаний для решения задач профессионального общения.

#### **Компетенции:**

**А – инструментальные компетенции:** понимать, анализировать, обобщать и воспроизводить информацию, содержащуюся в научных текстах по специальности на русском языке, в заданном объеме; аргументировать свою точку зрения; овладеть навыками публичного выступления;

**В – межличностные компетенции:** готовность исполнять межличностные коммуникации юристов в заданном объеме (участие в различных правовых беседах, консультирование), участие в коллективном обсуждении проблемы, способность работать в группе и самостоятельно.

**С – системные компетенции:** уметь использовать русский язык в профессиональной деятельности.

**Д – предметные компетенции:** совершенствовать навыки во всех видах речевой деятельности (письмо, говорение, аудирование и чтение) на русском языке для решения задач профессиональной коммуникации.

### **СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Не де-</b>	<b>Дисциплина «RUS 1003» - «Русский язык», 3 кредита</b>
---------------	--

ля	Название темы	Ча сы	Задания для практических занятий
<b>Тематический блок I</b> <i>Стилистика. Научный стиль.</i>			
1	Функциональные стили современного литературного языка. Общая характеристика научного стиля речи. Анализ текста, определение позиций, подбор информации по теме.	1 1 1	Раздел 1:1.1.-1.2.,с.5-12. Конспектирование материала по теме.
2	Жанры собственно-научного и научно-учебного подстилей речи. Особенности собственно-научного стиля. Анализ позиций, чтение дополнительного материала.	2 1	Раздел 1: 1.3-1.4., с.12-16. Подготовиться к дискуссии: позиция – обоснование на тему «Триединство языков: за и против».
3	Язык и общество. Текст. Понятие о тексте. Тема текста, коммуникативная задача текста, микротемы. Дискуссия по теме «Языковая политика РК» с выделением правового аспекта. Устное учебно-профессиональное общение.	1 2	Раздел 1: задания 1-7, с.17-20. Дискуссия по теме. Написание эссе «Мое отношение к полилингвизму».
4	Основные жанры вторичных научных текстов. Рецензия и отзыв: содержание, структура, языковые средства. Выражение сущности, содержания понятия. Рецензирование текстов по специальности.	2 1	Раздел 1: типовой план написания рецензий и отзывов, с.21-22. Анализ материалов по теме.
5	Реферирование научных текстов. Выражение классифицирующих отношений. Чтение и анализ текстов по специальности, структурирование реферата-резюме, реферата-обзора.	1 2	Раздел 1:классификация рефератов, композиция реферата, задание 8 с.25. Конспектирование материала по теме.
6	Аннотация как вторичный научный жанр. Структура аннотации, языковые клише. Аннотирование текстов по специальности.	2 1	Раздел 1:задание 9 с.27, сравнительный анализ аннотаций к научным работам.
7	<b>РК 1:</b> Рубежная контрольная работа № 1 Подготовка рецензии, реферата, аннотации к статье Л.Сюкияйнен «Шариатское правосудие. Теория и практика».	2 1	Задание 12 с.30-40.
<b>Тематический блок II</b> <i>Научно-учебная речь. Лексика, морфология, синтаксис научного стиля.</i>			
8	Конспектирование как вид научно-учебной речи. План к научному тексту. Чтение и анализ текста «Становление и развитие аппаратов уголовного розыска».	1 2	Раздел 1: с.41-48. Задание 13 с.43 Подбор дополнительной литературы по теме

9	Тезирование как вид научно-учебной речи. Структурно-смысловой анализ текста. Чтение и анализ текста «Коррупция».	2 1	Раздел 1: с.48-54. Задание 14 с.51
10	Особенности научно-учебной речи. Определение предмета, объяснение-пояснение, объяснение-толкование, ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-группировка.	2 1	Раздел 1: 1.5. с.54-59. Задания 17-18 с.58
11	Специальная лексика. Понятие о термине. Чтение и структурно-смысловой анализ научного текста.	2 1	Раздел 1: 1.6. с.59-64. Задания 20-27 с.61-64
12	Язык арго: история, этимология, функционирование. Культура речи юриста.	1 2	Раздел 1: 1.6. с.65-68. Задания 28-32 с.65-68
13	Морфология научного стиля: отвлеченность, обобщенность, десемантизация форм глагола, краткие прилагательные, страдательные причастия, личные местоимения.	2 1	Раздел 1: 1.7. с.68-73. Задания 33-35 с.72-74
14	Синтаксис научного стиля: осложненные конструкции, сложные предложения, подчинительные союзы, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.	1 2	Раздел 1: 1.8. с.74-78. Задания 36-39 с.75-76
15	<b>РК 2</b> : Рубежная контрольная работа № 2 Защита итоговой работы: структурно-смысловой анализ и стилистический анализ текста по специальности.	2 1	Задание 50 с. 82. Задание 51 с. 85.
		45	

**Ключевые понятия дисциплины в системе знаний и компетенций:**  
*стилистика, официально-деловая речь, научная речь, структурно-смысловой анализ текста, устное учебно-профессиональное общение, полилингвизм, дискуссия, реферирование текста, терминология, культура речи юриста.*

### Список литературы

#### Обязательная литература

- 1.Салханова Ж.Х. Русский язык. Учебное пособие для студентов юридического факультета. Алматы: Казак университеті, 2012.
2. Рус. Язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений университета (бакалавриат). Под ред. К.К. Ахмедьярова, Ш.К. Жаркынбековой. – Алматы: Казак университеті, 2008.
3. Карымсакова Р.Д. Пособие по русскому языку для студентов-юристов. Алматы, 2006.

#### Дополнительная литература

1. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. М., 1997.
2. Ивакина Н.Н. Культура судебной речи. М., 1995.

3. Основы научной речи: Учеб. Пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / Н.А.Буре и др.; Под ред. В.В.Химики, Л.Б.Волковой. – СПб, 2003.

4. Баранова С.Е. Русский язык в учебно-профессиональной сфере: юридический профиль. Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2000.

5. Гиздатов Г.Г. Культура письменной речи юриста. – Алматы, 2004.

### Задания и методические рекомендации по СРС

В практическом курсе русского языка под самостоятельной работой студентов понимается работа, выполняемая ими без непосредственного контакта с преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. СРС осуществляется как во внеаудиторное время (дома), так и на аудиторных занятиях, в письменной или устной форме. Приводятся внеаудиторные задания по СРС. Развернутые методические рекомендации изложены в учебном пособии и методических материалах кафедры.

### Задания и методические рекомендации для СРС

№	Тема и цель занятия	Методические рекомендации	Рекоменд д лит-ра	Форма проведен ия	Сро к	Ба лл
1.	Язык и общество. Языковая политика РК. Государственный язык. Официальный язык. Мировые языки. Билингвизм. Полилингвизм. Язык межнационального общения. Сформировать навыки рассуждения, выражения и доказательства своей позиции, самостоятельного аргументированного высказывания по теме.	<b>Прочитать</b> раздел учебного пособия и текст – с. 17-20. <b>Законспектировать</b> Закон о языках РК. <b>Написать</b> сочинение-миниатюру «Русский язык среди языков мира».	ОЛ: 1	Письм. Конспект сочинени е.	4	5
2.	Реферирование научного текста. Репродуктивные и продуктивные	<b>Прочитать</b> раздел учебного пособия – с.22-26. <b>Проанализировать</b> рефераты к научным	ОЛ- 1	Письм. реферат	6	5

	рефераты. Структура реферата Языковые клише. Сформировать навыки реферирования научных текстов. Совершенствовать умения публичной защиты реферата, доказательства своей позиции.	статьям. <b>Составить</b> реферат, используя научные тексты ( по выбору) юридической направленности.				
3.	Классификация жанров научного стиля. Вторичные научные жанры. Аннотация как научный жанр. Содержание, структура, языковые средства. Сформировать навыки анализа аннотаций к работам научного характера. Сформировать умения структурировать аннотации к первичным научным текстам.	<b>Прочитать</b> раздел учебного пособия – с.26-29. <b>Проанализировать</b> аннотации к учебникам, монографиям, словарям и другим научным трудам. <b>Составить</b> аннотацию к научному, научно-популярному тексту ( по выбору) юридической направленности.	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Письм. аннотация	9	5
4.	Специальная лексика. Терминология. Формирование и совершенствование навыков составления вторичного научного текста.	<b>Прочитать</b> раздел учебного пособия – с.59-64. <b>Проанализировать</b> термины по юридическому энциклопедическому словарю. <b>Составить</b> глоссарий к реферату по тексту ( по выбору) юридической направленности.	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Письм. глоссарий	14	5

**Формы контроля знаний и компетенций:** используются следующие формы контроля – текущий и итоговый, устный и письменный, индивидуальный и фронтальный, тестирование, защита реферата, эссе.

РК: 2 – в письменном виде

Промежуточный контроль: экзамен в период экзаменационной сессии.



Рубежный контроль проводится по теоретическим и практическим вопросам, входящим в содержание дисциплины (за 7, 8 недель).

Консультации по дисциплине «Русский язык» в форме СРСП можно получить во время офис-часов профессора Ж.Х. Салхановой – понедельник, 11.20 – 12.20, ГУК (юрфак), кабинет – по расписанию, старшего преподавателя А.И.Ахметжановой – вторник, 10.20 – 11.10, ГУК (юрфак), кабинет – по расписанию.

### Критерии оценки знаний

№	Виды занятий и работ студента	Количество баллов (максимально)
1.	Практические занятия в аудитории	18 б. (9+9) –
2.	СРС + домашние задания	30%
3.	Рубежный контроль 1,2 – 7,15 нед.	30 б. (20+10) –
		50%
		12 б.(6+6) –
		20%
	<b>ИТОГО:</b>	60б. 100%

### Разбалловка по видам занятий – максимальный балл в %

Нед	Виды занятий и работ студента				Итого за неделю
	Практ.занятия	СРС	Д/З	РК	
<b>Тематический блок 1 (1 – 7 нед.)</b>					
1	1				1
2	1		1		2
3	1	5	1		7
4	2		1		3
5	2		1		3
6	2	5	1		8
7				6	6
Всего 30%					
<b>Тематический блок 2 (8 – 15 нед.)</b>					
8	1				1
9	1		1		2
10	1	5			6
11	1		1		2
12	1		1		2
13	2		1		3

14	2	5	1	8
15			6	6
Всего 30%				
Итого за семестр 60%				

**Форма проведения рубежных контролей (письменно или устно) и промежуточного экзамена - в письменном виде**  
**Шкала оценки знаний:**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
I (Incomplete)	-	-	«Дисциплина не завершена» (не учитывается при вычислении GPA)
P (Pass)	-	0-60 65-100	«Зачтено» (не учитывается при вычислении GPA)
NP (No Pass)	-	0-29 0-64	«Не зачтено» (не учитывается при вычислении GPA)
W (Withdrawal)	-	-	«Отказ от дисциплины» (не учитывается при вычислении GPA)
AW (Academic Withdrawal)			Снятие с дисциплины по академическим причинам (не учитывается при вычислении GPA)
AU (Audit)	-	-	«Дисциплина прослушана» (не учитывается при вычислении GPA)

**Политика академического поведения и этики**

Будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подкалывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и экзамена. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, получит итоговую оценку «F».

*Рассмотрено на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.*

Зав. кафедрой русской филологии,  
Б.У.  
Русской и мировой литературы

Джолдасбекова

Преподаватели

Салханова Ж.Х.  
Ахметжанова А.И.

## CURRICULUM

### Задания и методические указания для практических занятий (осенний семестр)

№	Название темы, цель занятия	Задания	Методические рекомендации	Вопросы	Н е д е л я, ч а с ы
1	2	3	4	5	6
<b>Тематический блок № 1. Стилистика. Научный стиль.</b>					
1	Стилистика. Функциональные стили современного литературного языка. Общая характеристика научного стиля речи. Научный стиль речи. Выражение отношений квалификации.	Раздел 1:1.1.-1.2., с.5-12. Конспектирование материала по теме. Сформировать представление о понятии научный стиль речи. Анализ текста, определение позиций, подбор информации по теме.	Анализ таблицы «Функциональные стили речи». Выделить характерные особенности научного стиля речи. Уметь разграничивать виды предложений квалификации: предложения общей и терминологическ	Дайте характеристику каждому функциональному стилю. Укажите на особенности применения грамматических средств в научной речи. Осуществите подбор информации по данной теме.	1 3 ча са

			ой квалификации.		
2	<p>Жанры собственно-научного и научно-учебного подстилей речи. Особенности собственно-научного стиля. Понятие о дискуссии. Анализ позиций, чтение дополнительного материала. Прямые и косвенные дефиниции.</p>	<p>Раздел 1: 1.3-1.4., с.12-16. Подготовиться к дискуссии: позиция – обоснование на тему «Триединство языков: за и против». Работа с дополнительным материалом дискуссии.</p>	<p>Определить характерные особенности дискуссии.  Уметь разграничивать виды дефиниций: прямые и косвенные. Произвести анализ позиций с учетом дополнительного материала.</p>	<p>Выделите особенности косвенных дефиниций.  Подготовьтесь к дискуссии: позиция-обоснование.</p>	2 3 ча са
3	<p>Язык и общество. Дискуссия по теме «Языковая политика РК» с выделением правового аспекта. Устное учебно-профессиональное общение. Выражение субъективной квалификации предмета.</p>	<p>Раздел 1: задания 1-7, с.17-20. Написание и защита эссе «Мое отношение к полилингвизму».  Просмотр материала и подготовка выступления в дискуссии.</p>	<p>Выделить языковые модели, выражающие субъективную характеристику предмета, явления (<i>что признается чем, что определяется как, что является чем и др.</i>)</p>	<p>Объясните особенности субъективной характеристики предмета, явления.  Выскажите свое мнение по теме дискуссии.</p>	3 3 ча са
4	<p>Основные жанры вторичных научных текстов. Рецензия и отзыв: содержание, структура, языковые средства. Выражение сущности, содержания понятия. Рецензирование текстов по специальности.</p>	<p>Раздел 1: типовой план написания рецензий и отзывов, с.21-22. Анализ материалов по теме.</p>	<p>Необходимо выделить языковые модели со значением сущности, содержания понятия (<i>что состоит в чем, что заключается в чем и др.</i>).</p>	<p>Объясните особенности структуры и содержания вторичных научных жанров.</p>	4 3 ча са

5	Реферирование научных текстов. Выражение классифицирующих отношений. Структурирование реферата-резюме, реферата-обзора.	Раздел 1: классификация рефератов, композиция реферата, задание 8 с.25. Конспектирование материала по теме. Работа с предложенным текстом.	Нужно выделить языковые модели со значением классификации предметов, явлений ( <i>что делится на что, что различают что и др.</i> ). Чтение и анализ текстов по специальности.	Охарактеризуйте особенности классификации предметов, явлений.	5 3 ча са
6	Аннотация как вторичный научный жанр. Структура аннотации, языковые клише. Аннотирование текстов по специальности.	Раздел 1: задание 9 с.27. Сравнительный анализ аннотаций к научным работам.	Выделить характерные черты аннотаций, написать по предложенным образцам аннотацию к текстам по специальности.	Укажите особенности аннотация как вторичного научного жанра.	6 3 ча са
7	<b>Рубежный контроль №1</b>  Подготовка рецензии, реферата, аннотации к статье Л.Сюкийнен «Шариатское правосудие. Теория и практика». Выражение полного и частичного состава предмета.	<b>Контрольная работа №1</b>  Задание 12 с.30-40.	Нужно правильно выделить языковые модели с характеристикой состава предмета, явления ( <i>что состоит из чего, что составляет что и др.</i> ).	Охарактеризуйте признаки состава предмета, явления.	7 1 ча с  2 ча са
<b>Тематический блок №2. Научно-учебная речь. Лексика, морфология, синтаксис научного стиля.</b>					
8	Конспектирование как вид научно-учебной речи. План к научному тексту. Чтение и анализ	Раздел 1: с.41-48. Задание 13 с.43  Работа с текстом. Дать	Нужно выделить языковые модели со значением наличия, обладания ( <i>что</i>	Охарактеризуйте особенности отношений наличия, обладания.	8 3 ча са

	<p>текста «Становление и развитие аппаратов уголовного розыска».</p> <p>Диалогическая речь. Характерные черты научной диалогической речи.</p>	<p>представление о научной диалогической речи; определить признаки отношений наличия, обладания; выделить особенности предложенного текста.</p>	<p><i>обладает чем, что имеет что и др.).</i></p> <p>Необходимо провести анализ текста</p>	<p>Подберите дополнительный материал по теме предстоящей дискуссии.</p>	
9	<p>Тезирование как вид научно-учебной речи.</p> <p>Структурно-смысловой анализ текста. Чтение и анализ текста «Коррупция».</p> <p>Выражение условных отношений</p>	<p>Раздел 1: с.48-54. Задание 14 с.51</p> <p>Определить признаки условных отношений; провести дискуссию на заданную тему.</p>	<p>Нужно правильно определять условные отношения в простом предложении (с помощью условных предлогов), в сложноподчиненном предложении.</p>	<p>Охарактеризуйте условные отношения в простом и сложноподчиненном предложениях.</p> <p>Выскажите свое мнение по теме дискуссии.</p>	9 3 ча са
10	<p>Особенности научно-учебной речи.</p> <p>Определение предмета, объяснение-пояснение, объяснение-толкование, ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-группировка.</p> <p>Выражение определительных отношений.</p>	<p>Раздел 1: 1.5. с.54-59.</p> <p>Задания 17-18 с.58</p> <p>Выделить особенности определительных отношений; дать представление о реферате, его видах, назначении</p>	<p>Необходимо отметить выражение определительных отношений придаточным определительным</p> <p>Нужно выделить языковые средства, необходимые для оформления реферата.</p>	<p>Охарактеризуйте определительные отношения в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Отметьте характерные особенности при составлении реферата.</p>	10 3 ча са
11	<p>Специальная лексика. Понятие о термине. Чтение и</p>	<p>Раздел 1: 1.6. с.59-64. Задания 20-27 с.61-64</p>	<p>Нужно отметить выражение определительных</p>	<p>Охарактеризуйте определительные отношения при</p>	11 3 ча

	структурно-смысловой анализ научного текста. Выражение определительных отношений.	Выделить особенности определительных отношений причастным оборотом.	отношений причастным оборотом.  Необходимо уяснить особенности структурно-смыслового анализа текста.	помощи причастного оборота. Отметьте особенности структурно-смыслового членения текста.	са
12	Язык аргю: история, функционирование. Культура речи юриста. Выражение определительных отношений при помощи причастного оборота в юридических текстах.	Раздел 1: 1.6. с.65-68. Задания 28-32 с.65-68 Беседа о культуре речи юриста. - дать понятие о культуре речи; - выделить характерные черты культуры речи юриста;	Нужно отметить выражение определительных отношений причастным оборотом в юридических текстах.	Охарактеризуйте характерные черты причастного оборота для выражения определительных отношений.	12 3 ча са
13	Морфология научного стиля: отвлеченность, обобщенность, десемантизация форм глагола, краткие прилагательные, страдательные причастия, личные местоимения. Выражение отношений обусловленности.	Раздел 1: 1.7. с.68-73. Задания 33-35 с.72-74  Выделить особенности прямой и косвенной обусловленности; подготовить реферирование научного текста.	Нужно выделить глаголы, выражающие прямую обусловленность ( <i>что ведет к чему, что вызывает что и др.</i> ). и косвенную обусловленность ( <i>что зависит от чего, что связано с чем и др.</i> ).	Отметьте особенности прямой и косвенной обусловленности. Необходимо провести реферирование научного текста по конституциям зарубежных стран.	13 3 ча са
14	Синтаксис научного стиля: осложненные	Раздел 1: 1.8. с.74-78. Задания 36-39	Необходимо определить выражение	Охарактеризуйте особенности причинных	14 3 ча

	<p>конструкции, сложные предложения, подчинительные союзы, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Выражение причины, следствия.</p>	<p>с.75-76 Выделить особенности причинных отношений; выяснить особенности значения следствия.</p>	<p>причинных отношений с помощью предлогов (<i>вследствие, в результате, благодаря и др.</i>).</p> <p>Нужно определить значение следствия в простом и сложном предложении.</p>	<p>отношений.</p> <p>Охарактеризуйте особенности выражения следствия.</p>	<p>са</p>
15	<p><b>Рубежный контроль №2</b> Защита итоговой работы: структурно-смысловый анализ и стилистический анализ текста по специальности.</p>	<p><b>Контрольная работа №2</b>  Задание 50 с. 82. Задание 51 с. 85. Выделить особенности выражения цели.</p>	<p>Нужно рассмотреть таблицу целевых предлогов (<i>для чего, с целью чего и др.</i>).</p> <p>Нужно определить целевые отношения в сложноподчиненном предложении.</p>	<p>Охарактеризуйте особенности целевых предлогов.</p> <p>Укажите особенности целевых отношений в сложноподчиненном предложении.</p>	<p>15 1 ча с</p> <p>2 ча са</p>

### SRS - SRSP

В практическом курсе русского языка под самостоятельной работой студентов понимается работа, выполняемая ими без непосредственного контакта с преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. СРС осуществляется как во внеаудиторное время, так и на аудиторных занятиях, в письменной или устной форме. В таблицах приводятся внеаудиторные задания по СРС и СРСП.



## Задания СРС

№	Тема и цель занятия	Методические рекомендации	Рекоменд д лит-ра	Форма проведен ия	Сро к	Ба лл
1.	<p><b>СРС №1.</b> Язык и общество. Языковая политика РК. Государственный язык. Официальный язык. Мировые языки. Билингвизм. Полилингвизм. Язык межнационального общения. Сформировать навыки рассуждения, выражения и доказательства своей позиции, самостоятельного аргументированного высказывания по теме.</p>	<p><b>Прочитать</b> раздел учебного пособия и текст – с. 17-20. <b>Законспектировать</b> Закон о языках РК. <b>Написать</b> эссе на тему «Мое отношение к полилингвизму».</p>	ОЛ: 1	Письм. Конспект сочинени е.	4	5
2.	<p><b>СРС №2.</b> Реферирование научного текста. Репродуктивные и продуктивные рефераты. Структура реферата Языковые клише. Сформировать навыки реферирования научных текстов. Совершенствовать умения публичной защиты реферата, доказательства своей позиции.</p>	<p><b>Прочитать</b> раздел учебного пособия – с.22-26. <b>Проанализировать</b> рефераты к научным статьям. <b>Составить</b> реферат, используя научные тексты ( по выбору) юридической направленности.</p>	ОЛ- 1	Письм. реферат	6	5
3.	<p><b>СРС №3.</b> Классификация жанров научного стиля. Вторичные научные жанры.</p>	<p><b>Прочитать</b> раздел учебного пособия – с.26-29. <b>Проанализировать</b> аннотации к учебникам, монографиям, словарям и</p>	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Письм. аннотация	9	5

	<p>Аннотация как научный жанр. Содержание, структура, языковые средства.</p> <p>Сформировать навыки анализа аннотаций к работам научного характера.</p> <p>Сформировать умения структурировать аннотации к первичным научным текстам.</p>	<p>другим научным трудам.</p> <p><b>Составить</b> аннотацию к научному, научно-популярному тексту ( по выбору) юридической направленности.</p>				
4.	<p><b>СРС №4.</b></p> <p>Специальная лексика. Терминология. Формирование и совершенствование навыков составления вторичного научного текста.</p>	<p><b>Прочитать</b> раздел учебного пособия – с.59-64.</p> <p><b>Проанализировать</b> термины по юридическому энциклопедическому словарю.</p> <p><b>Составить</b> глоссарий к реферату по тексту ( по выбору) юридической направленности.</p>	<p>ОЛ: 1 ДЛ: 1,2</p>	<p>Письм. глоссарий</p>	14	5

**Формы контроля знаний и компетенций:** используются следующие формы контроля – текущий и итоговый, устный и письменный, индивидуальный и фронтальный, тестирование, защита реферата, эссе.

РК: 2 – в письменном виде

Промежуточный контроль: экзамен в период экзаменационной сессии.

Рубежный контроль проводится по теоретическим и практическим вопросам, входящим в содержание дисциплины (за 7, 8 недель).

Консультации по дисциплине «Русский язык » в форме СРСП можно получить во время офис-часов профессора Ж.Х. Салхановой– понедельник, 11.20 –12.20, ГУК (юрфак), кабинет – по расписанию, старшего преподавателя А.И.Ахметжановой – вторник, 10.20 –11-10, ГУК (юрфак), кабинет – по расписанию.

## Задания и методические рекомендации по проведению СРСП

К-во ч.	Название темы	Цель занятия	Задания./ Методические рекомендации	Форма проведения/ лит-ра
2	<b>Тематический блок 1</b> Научный стиль. Типы информации в научном тексте.	Закрепить навыки распознавания типа информации	Проанализировать текст объемом 1/2 А-4 и определить тип информации в каждом предложении.	Тексты по выбору ОЛ-1, ДЛ-1
2	Устная научная речь. Дискуссия.	Формировать навыки публичного выступления.	Посмотреть телепередачу «Федеральный судья». Проанализировать речь ведущего по определенным параметрам.	беседа
2	Устная научная речь. Культура речи юриста.	Формировать навыки публичного выступления.	Проанализировать текст социально-значимой тематики. Сформулировать позицию автора и свою собственную позицию по этому вопросу.	дискуссия
2	<b>Тематический блок 2</b> Рецензирование научных текстов	Совершенствование навыков анализа, компрессии рецензирования научных текстов.	Прочитать рецензию к научной статье. Проанализировать ее структуру и языковые средства. Сравнить с исходным текстом.	Устно-письм. Источники по выбору.
2	Реферирование научных текстов.	Совершенствование	Прочитать текст по выбору	Письм. Тексты по

		навыков компрессии и реферативного описания текста	объемом не менее 3 стр. Произвести его структурно-смысловый анализ. Выполнить его реферативное описание.	выбору.
2	Аннотирование научных текстов	Совершенствование навыков аннотирования научных текстов.	Прочитать научную статью по специальности. Написать аннотацию	Письм. Материалы по выбору.

## **EXAMINATION – Материалы для контроля знаний студентов**

### **Вопросы промежуточного контроля**

1. Понятие «научный стиль речи».
2. Стилиевые черты присущие научному стилю речи.
3. Особенности научной терминологии.
4. Способы образования терминов.
5. Понятие «терминологическая омонимия».
6. Основные виды компрессии научного текста.
7. Аннотация. Виды аннотаций. Составление аннотации.
8. Тезисы. Виды тезисов.
9. Реферат. Виды рефератов. Структура реферата.
10. Рецензия. Структура рецензии.
11. Понятие отзыва. Составление отзыва.
12. Характеристика целого по совокупности составляющих как тип научной информации.
13. Сопоставление (противопоставление, тождество) предметов, явлений как тип научной информации.
14. Характер контактов предметов как тип научной информации.
15. Основные понятия культуры речи.
16. Понятие литературный язык.
17. Культура речи юриста.
18. Понятие норма литературного языка.
19. Характерные особенности нормы литературного языка.
20. Особенности монологической речи.
21. Цель и содержание монологической речи.
22. Особенности ораторской речи.

23. План к тексту.
24. Виды ораторской речи.
25. Убеждающие жанры в научном и научно-публицистическом стилях.
26. Дискуссия. Полемика . Диспут.
27. Библиографический поиск.
28. Правила составления библиографии.
29. Особенности цитирования.
30. Правила оформления цитат и сносок.

## **Рубежный контроль №1**

### **Рубежная контрольная работа №1**

**Задание 1.** Письменная работа. Подготовка рецензии, реферата, аннотации к статье Л.Сюкияйнен «Шариатское правосудие. Теория и практика».

**Задание 2.** Коллоквиум по темам: Выражение полного и частичного состава предмета.

Языковые модели со значениями: характеристика целого по совокупности составляющих; сопоставление, противопоставление, тождество предметов, явлений; характер контактов предметов – влияние, зависимость, взаимовлияние.

Повторение материала, необходимого для выполнения РК.

- 1) Научный стиль
- 2) Компрессия научного текста.
- 3) Понятие о плане.
- 4) Типы планов.
- 5) Тезисы текста, виды тезисов.
- 6) Понятие об аннотации. Структура аннотации. Виды аннотаций.
- 7) Реферат. Основные требования, предъявляемые при составлении реферата.
- 8) Виды рефератов, краткая их характеристика.
- 9) Рецензия. Структура рецензии.
- 10) Отзыв. Структура отзыва.

### **Система оценки рубежного контроля:**

Отлично – 6 баллов.

Почти отл. – 5 баллов.

Хорошо – 4 баллов.

Почти хор. – 3 баллов.

Удовл. – 2 балла.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2.**

**Задание 1.** Защита итоговой работы: структурно-смысловый анализ и стилистический анализ текста по специальности.

**Задание 2.** Дискуссия на тему: «Триединство языков : за и против», «Русский язык среди языков мира», «Мое отношение к полилингвизму» .

Повторение материала, необходимого для выполнения РК.

- 1) Тезирование научного текста.
- 2) Конспект как вторичный жанр.
- 3) Морфология научного стиля.
- 4) Синтаксис научного стиля.
- 5) Специальная лексика.
- 6) Понятие о термине.
- 7) Особенности монологической речи.
- 8) Определение цели и содержания речи.
- 9) Композиционные части структуры речи.
- 10) Ораторское мастерство.

### **Система оценки рубежного контроля:**

Отлично – 6 баллов.

Почти отл. – 5 баллов.

Хорошо – 4 баллов.

Почти хор. – 3 баллов.

Удовл. – 2 балла.

### **Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Стилистика.
2. Функциональные стили речи.
3. Речь: виды и формы речи.
4. Устная речь, ее ведущие признаки.
5. Жанры устной разговорной речи: монолог, диалог, полилог.
6. Устная публичная речь. Виды устной публичной речи.
7. Письменная речь, основные жанры письменной речи.
8. Жанры учебно-профессиональной письменной речи: план, тезисы, конспекты.
9. Текст. Понятие о тексте.
10. Тема текста, коммуникативная задача текста, микротемы.
11. Типы связи в тексте – цепная и параллельная.
12. Предложения квалификации. Общее понятие.
13. Предложения общей квалификации.
14. Предложения терминологической квалификации.
15. Основная модель предложения квалификации.
16. Варианты языковых моделей.
17. Понятие о научном стиле речи.
18. Языковые особенности научной речи.
19. Лексика научного стиля.
20. Понятие термина.
21. Аннотация, ее признаки.
22. План, виды плана.

- 23.Реферат, виды реферата.
- 24.Конспект, его разновидности.
- 25.Разговорный стиль, его характерные признаки.
- 26.Официально-деловой стиль, его разновидности.
- 27.Публицистический стиль, его признаки.
- 28.Функционально-смысловые типы речи.
- 29.Описание как тип речи, его характерные признаки.
- 30.Повествование как тип речи, его характерные признаки.
- 31.Рассуждение и его виды.
- 32.Виды описания.
- 33.Виды повествования.
34. Определение культуры речи.
35. Понятие о литературном языке.
36. Основные признаки литературного языка.
37. Понятие о норме литературного языка.
38. Типы норм литературного языка.
39. Качества хорошей ( образцовой) речи.
40. Определение практической стилистики.

**Тесты.** - Пакет тестовых заданий имеется в “Тестовом практикуме по русскому языку для студентов 1 курса казахского отделения университета (бакалавриат). Сулейменова С.С., Бузело А.С., Космуратова А.Н. – Алматы, 2004

## **HANDOUTS – СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ**

**Таблица 1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КОМПРЕССИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА**

<b>Виды компрессии</b>	<b>Характеристика и значение</b>
<b>Конспект</b>	Краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.
<b>Назывной план</b>	Небольшой план, в котором отмечаются подтемы текста, передающие его основное содержание.
<b>Вопросный план</b>	План, в котором подтемы текста оформлены в виде вопросительных предложений.
<b>Тезисный план</b>	План, в котором отражаются ключевые предложения текста.
<b>Реферативное изложение</b>	Вид вторичного текста, который по сравнению с другими видами компрессии передает содержание текста-первоисточника более подробно.
<b>Аннотация</b>	Краткое содержание статьи, как правило, состоящее из двух составных частей: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулируется основная тема книги, статьи;</li> <li>2. перечисляются основные положения.</li> </ol>

**Таблица 2. ВИДЫ АННОТАЦИИ**

Вид аннотации	Характеристика
<p><b>1. Справочная</b> (также именуется <i>описательной или информационной</i>)</p>	<p>Характеризует тематику произведения и сообщает какие-либо сведения о нем, но не дает его критической оценки.</p>
<p><b>2. Рекомендательная:</b>  <i>а) общая</i>                      (характеризует произведение в целом, рассчитана на широкий круг читателей);  <i>б) специализированная</i>                      (характеризует произведение в определенных аспектах, рассчитана на узкий круг специалистов).</p>	<p>Характеризует произведение и дает его оценку в отношении его пригодности для определенной категории потребителей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей потребителей, которым эта аннотация предназначена.</p>
<p><b>2. Групповая:</b>  <i>а) справочная</i>                      (характерно объединение сведений о том, что является общим для нескольких источников на одну тему);  <i>б) рекомендательная</i>                      (приводятся различия в трактовке темы, в степени их доступности, подробности изложения и другие сведения рекомендательного характера).</p>	<p>Содержит обобщенную характеристику двух и более произведений.</p>

**Таблица 3. СТРУКТУРА АННОТАЦИИ**

Смысловые компоненты текста	Языковые средства выражения
<p><b>1. Название и тема статьи (книги)</b></p>	<p>Данная (настоящая, рассматриваемая, аннотируемая) статья (книга) называется (носит название, озаглавлена)...; Тема статьи (книги)...; Статья (книга) написана на тему о...; В статье (книге) говорится о ...;</p>



	Автор статьи (книги) рассказывает о ....
<b>2. Проблематика статьи (книги)</b>	В статье (книге) рассматривается ...; ставится вопрос о том, что...; исследуется проблема...Автор касается вопросов о ...; освещает вопрос о ...; говорит о проблемах (вопросах).... В статье (книге) излагается, представлена точка зрения. Обобщается опыт работы, дается анализ (чего?), оценку (чему?), дается описание (чего?), научное обоснование (чего?),.
<b>3. Композиция статьи (книги)</b>	Статья (книга) делится на ..., состоит из... В статье можно выделить вступление, основную часть и заключение. Книга состоит из глав, частей, разделов. Во вступительной части статьи, в предисловии к книге говорится о..., речь идет о..., ставится вопрос о том, что .... В основной части статьи дается описание..., дается анализ..., дается характеристика..., излагается точка зрения на..... В заключительной части, в заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы, обобщается сказанное выше, дается оценка. В заключении подчеркивается... Статья заканчивается (чем?).
<b>4. Иллюстративный материал</b>	В статье (книге) содержится большое количество примеров и иллюстративного материала. Автор приводит факты, цифры, данные, подтверждающие основные положения статьи. В статье (книге) приводятся цитаты (откуда?), автор цитирует высказывания (кого?), слова (чьи?).
<b>5. Цель статьи</b>	Цель автора статьи (книги) показать, объяснить, обобщить (что?), дать анализ (чего?), оценку (чему?). Автор ставит своей целью доказать, обобщить...
<b>6. Адресат статьи (книги)</b>	Статья (книга) адресована широкому кругу читателей, специалистам. Статья представляет интерес (для кого?).

**Таблица 4. ВИДЫ РЕФЕРАТОВ**

<b>Виды рефератов</b>	<b>Характеристика</b>
1. Информативный (реферат-конспект)	Содержит в обобщенном виде все основные положения первичного документа.
2. Индикативный (реферат-резюме)	Содержит лишь те основные положения, тесно связанные с темой рецензируемого документа, всё второстепенное для данной

	темы опускается.
<b>По количеству реферируемых документов рефераты подразделяются на:</b>	
1. Монографический –составленный по одному документу.	
2. Обзорный – составленный по нескольким документам на одну тему.	

**Таблица 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РЕФЕРАТА**

<b>1. Вводная часть</b> (заголовочная)	Фамилия и инициалы автора (авторов); название работы; выходные данные (год, место издания, название, номер)
<b>2. Собственно реферативная часть</b>	Формулировка темы (проблемы) первичного текста, которая отражена в названии текста(статьи , книги);
а) Вступление	Начало собственно реферативной части должно быть одновременно содержащим указания на новую информацию
б) Основная часть	Компрессия научной информации, направленная на то, чтобы из содержания первичного документа наиболее существенно информацию и представить её в новой краткой форме в поставленной целью по принципу «минимум знаков- максимум информации»
<b>3. Заключительная часть</b>	Выводы автора

**Таблица 6. ВИДЫ ДЕФИНИЦИЙ**

<b>Виды дефиниций</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Использование</b>
<b>Квалификационная</b>	Максимально полный набор идентификационных признаков	–Первое упоминание термина в работе. –Коррекция дефиниций, предложенных другими исследователями. Введение нового термина.
<b>Ситуативная</b>	Контекстуально оправданное усечение,	Упоминание уже приведенного в работе



		для студентов юридического факультета. – Алматы, 2012.							
		Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университета. (Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К.) -Алматы, 1999., 2008		50					
		Карымсакова Р.Д. Пособие по русскому языку для студентов-юристов.-Алматы, 2006.		20					
		Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. М., 1997				10			
		Ивакина Н.Н. Культура судебной речи. М., 1995.				5			
		Основы научной речи: Учебное пособие для студентов нефилологических специальностей высших учебных заведений/ Н.А. Буре и др.; Под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой.- СПб, 2003.				5			
		Баранова С.Е. Русский язык в				5			

		учебно-профессиональной сфере: юридический профиль. Учебное пособие.- Из-во РУДН, 2000.								
		Гиздатов Г.Г. Культура письменной речи юриста. – Алматы, 2004				5				

### LITERATURE – Список литературы:

#### Основная литература

1. Салханова Ж.Х. Русский язык. Учебное пособие для студентов юридического факультета. – Алматы, 2012.
2. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университета. (Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К.) - Алматы, 1999., 2008
3. Карымсакова Р.Д. Пособие по русскому языку для студентов-юристов.- Алматы, 2006.

#### Дополнительная литература

1. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. М., 1997.
2. Ивакина Н.Н. Культура судебной речи. М., 1995.
3. Основы научной речи: Учебное пособие для студентов нефилологических специальностей высших учебных заведений/ Н.А. Буре и др.; Под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой.- СПб, 2003.
4. Баранова С.Е. Русский язык в учебно-профессиональной сфере: юридический профиль. Учебное пособие.- Из-во РУДН, 2000.
5. Гиздатов Г.Г. Культура письменной речи юриста. – Алматы, 2004.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М: Наука, 2006.
7. Юридический энциклопедический словарь. Под редакцией В.Е.Крутских. М:Инфра-М, 2003.

